

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Владеет технологиями установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностики и выявления причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Разработка и реализация проекта «Психологическое сопровождение школьников в формате online обучения»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.04
 Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-8: Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная работа социального педагога, Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Модуль 9. Социальная педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-4: Психология семьи (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
1	Тема 1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации	22	12	4			8	10
2	Тема 2. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации	16	4	4				12
3	Тема 3. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью	16	8	2	6			8
4	Тема 4. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.	8	6		6			2
5	Тема 5. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике	10	6		6			4
Вид промежуточной аттестации: зачёт		0						
Всего – по семестр (-ам)		72	36	10	18		8	36
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация». Основные причины девиантного поведения. Виды и группы девиантного поведения.

Лекция 2.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Субъекты девиантного поведения. Меры профилактики девиантного поведения подростков.

Лекция 3.

Тема: Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

Лекция 4.

Тема: Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы педагога-психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Лекция 5.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью.

Краткая аннотация к лекции.

Алкогольная зависимость: общая характеристика. Стадии развития алкогольной зависимости у подростков. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков.
2. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка.

Практическое занятие 2.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков.
2. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

Практическое занятие 3.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Технологии психокоррекции подростковой алкогольной аддикции;
2. Направления психотерапии подростковой алкогольной аддикции.

Практическое занятие 4.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Современные технологии социально профилактической деятельности в организациях СПО.
2. Роль педагога и родителей в профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков.

Практическое занятие 5.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Негативное влияние СМИ на психику детей и подростков и его профилактика.
2. Профилактика малолетней проституции и ранних браков.

Практическое занятие 6.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Профилактика девиантного поведения подростков на дорогах.
2. Профилактика девиантного поведения подростков в общественных местах.

Практическое занятие 6.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Понятийное поле проблемы.
2. Основные подходы к организации социально-профилактической деятельности.
3. Влияние семейного окружения на формирование отклонений в поведении подростка.
4. Типы семей трудных подростков.

Практическое занятие 7.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по темам:

1. Формы профилактики девиантного поведения подростков в семье и образовательных учреждениях.
2. Межведомственное взаимодействие в организации социально- педагогической профилактики

Практическое занятие 9.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике.

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по темам:

1. Формы профилактики экстремистского поведения у подростков;
2. Направления деятельности школьного психолога по профилактике педагогических конфликтов участников образовательных отношений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию (не менее 20 слайдов) по теме:

1. Социология отклоняющегося поведения и социальный контроль.
2. Социально-психиатрические и психологические аспекты девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения и их конкретизация применительно к условиям РФ.
4. Особенности социокультурного развития девиантных подростков.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
Перечень заданий: разработать компьютерную презентацию (не менее 20 слайдов) по теме:

1. Роль социальных институтов и социальных служб по предупреждению и смягчению насилия и агрессии.
2. Детские и молодежные суициды как социальная проблема.
3. Анализ суицида под углом зрения взаимоотношения человека с искусственной средой.
4. Опыт социальных служб по преодолению пьянства и алкоголизма.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
Перечень заданий: разработать и провести защиту рефератов по одной из тем:

1. Факторы и условия наркотизации молодежи.
2. Социальные факторы потребления учащимися-старшеклассниками алкоголя, наркотических и токсических веществ.
3. Влияние статуса подростка на мотивацию употребления алкоголя и наркотиков.
4. Правонарушения как форма антисоциального поведения. Виды правонарушений.
5. Подростковая преступность: причины, проблемы и пути решения.
6. Социально-педагогические аспекты формирования внутренних установок и ценностных ориентаций у подростков групп социального риска.
7. Сущность и специфика профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.
8. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система.
9. Исторические аспекты и проблемы борьбы с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации

Перечень заданий: разработать сценарий викторины на тему: Психолого-педагогические основы социально-педагогической работы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка реферата, разработка компьютерной презентации, разработка докладов, разработка блок-схем.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговой контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 22.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php> (дата обращения: 22.03.2025)

3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека и м. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;

3. <http://www.window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации / 6	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <i>Контрольные мероприятия</i> 1. контрольная работа 2. тест	10 18 45 20 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18		8		107 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Работа непосредственно с людьми, направленная на предотвращение факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

2. Практический психолог образования имеет подчинение:

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) по личностной линии;
- г) все варианты верны.

3. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы:

- а) 1909 г;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

4. Первичная профилактика направлена на:

- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) направлена на так называемую «группу риска»;
- в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г) обследование личности ребёнка.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, а также на установление контакта с родителями, лицами, их замещающими называется:

- а) психопрофилактика;

- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) всё ответы верны.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологическая диагностика.

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

8. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

9. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих:

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;
- г) организационного.

10. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Текст контрольной работы:

1. Назовите способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
3. Предложите способы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
4. Укажите формы и методы установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
2. Практическая психология образования в России (приведите примеры направлений деятельности практического психолога образования).
3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.
4. Психическое здоровье детей и школьников (опишите критерии психического здоровья детей и школьников).
5. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью.
6. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.

7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика. Виды, этапы (приведите примеры программ психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков)
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике.
12. Психологическая коррекция (приведите примеры форм и методов коррекции девиантного поведения детей и подростков).
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- а) технологией
- б) политикой
- в) методикой
- г) приёмом.

2. Отклонения от нормы могут быть:

- а) позитивными
- б) только негативными
- в) нейтральными
- г) позитивными.

1. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:

- а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
- б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал
- в) совместное планирование приучает к порядку.
- г) совместная творческая деятельность раскрывает способности каждого.

2. Виктимизация – это:

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления.

г) это понятие не имеет чёткого определения.

3. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам – это:

- а) наркомания
- б) алкоголизм
- в) токсикомания
- г) троллинг.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	б

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.3.

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Практическое задание: При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы. Назовите их.

Ключ к практическому заданию:

При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) Информирование – расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.
- 2) Метафора (метод аналогий) – суть метода заключается в использовании аналогий — образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок — для иллюстрации 145 актуальной ситуации (темы, вопроса). Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удается разрядить напряженную атмосферу консультирования.
- 3) Установление логических взаимосвязей – психолог вместе с ребенком устанавливают последовательность событий, выявляют влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.
- 4) Проведение логического обоснования – данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.
- 5) Самораскрытие – психолог косвенно побуждает консультируемого «стать самим собой». Он делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребенка.

- 6) Конкретное пожелание – пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка. Он сам принимает решения, оценивает приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.
- 7) Парадоксальная инструкция – для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза...
- 8) Убеждение – данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей и т. п.
- 9) Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций - применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать).
- 10) Релаксации – нужно научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.
- 11) Переоценка – переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию — «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.
- 12) Домашнее задание – в качестве домашнего задания даются различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.
- 13) Ролевое проигрывание – данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.